

PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

Prof. Alberto LUSSO

Classe: VH

2025-2026

OBIETTIVI

- a. Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo;
- b. Comprendere e usare la terminologia specifica;
- c. Riconoscere e definire i concetti di alcuni significativi autori dell'Ottocento e del Novecento;
- d. Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici;
- e. Ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione;
- f. Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi;
- g. Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico;
- h. Individuare i nuclei argomentativi principali di alcuni passi di opere filosofiche e rintracciarne gli scopi;
- i. Attualizzare il pensiero dei maggiori filosofi (in riferimento soprattutto alle tematiche) ;
- j. Formulare tesi e argomentazioni;

METODI

1. Lezione frontale espositiva
2. Dialogo/ confronto
3. Simulazione di situazioni e problemi
4. Interpretazione di testi tratti dalle letture

MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

1. I materiali offerti dal corso di Filosofia
2. Diapositive multimediali proiettate su grande schermo (Power point) Filosofia;
3. Schemi concettuali
4. Dizionario di filosofia: (analisi del glossario al termine di ogni capitolo)

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Lo svolgimento del programma ha risentito di una riduzione dei tempi effettivamente disponibili a causa di diversi fattori organizzativi e istituzionali, tra cui:

- lo scambio ESABAC;
- le uscite didattiche e il viaggio di istruzione;
- le prove INVALSI;
- i ponti festivi;
- le simulazioni d'esame.

VERIFICA

1. La valutazione è stata mirata ad accertare la comprensione del linguaggio, i nodi fondamentali delle problematiche indagate e le capacità argomentative dei ragazzi;

2. Nella fase iniziale, per aumentare l'autostima scolastica degli studenti, ho privilegiato soprattutto le prove a risposta aperta per accertare le abilità più semplici:
 - a. le capacità di
 - i. cogliere i concetti principali
 - ii. operare deduzioni,
 - iii. fare connessioni di natura causale
3. Il colloquio orale per valutare la comprensione dei concetti e la capacità di effettuare argomentazioni articolate;
4. Sono state utilizzate anche prove semistrutturate nella prospettiva dell'esame di Stato;

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

La classe ha raggiunto in modo complessivamente positivo gli obiettivi previsti.

Gli studenti hanno dimostrato:

1. una buona comprensione dei principali nuclei teorici del pensiero filosofico contemporaneo;
2. capacità adeguate nell'utilizzo del lessico specifico della disciplina;
3. competenze nell'analisi e nella rielaborazione dei problemi filosofici affrontati;
4. capacità di collegare il pensiero filosofico ai contesti storici, culturali e politici;
5. progressiva maturazione delle capacità argomentative e critiche.

Nel corso delle attività didattiche la classe ha mostrato interesse, partecipazione e disponibilità al confronto, soprattutto nelle riflessioni relative ai temi dell'etica, della responsabilità, della libertà individuale, della tecnica e della condizione umana nel Novecento. Gli studenti hanno inoltre evidenziato una crescente capacità di aggiornare il pensiero degli autori studiati e di utilizzare gli strumenti filosofici per interpretare problematiche contemporanee.

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Libri di testo: Maurizio Ferraris, *Pensiero in movimento*, Milano-Torino, Pearson Italia, volumi II-III, 2019, tomi 2b, 3a, 3b.

1 FRIEDRICH HEGEL (1770-1831)

I fondamenti del sistema, p. 311 e sgg
Il rapporto finito- infinito
La dialettica
La Fenomenologia dello Spirito, p. 319 e sgg.
La filosofia dello Spirito, p. 336 e sgg.
La filosofia della storia, p. 348 e sgg.

2 ARTHUR SCHOPENHAUER (1788-1860)

- i. Il predominio della volontà, p. 8
- ii. Il principio di ragion sufficiente, p. 14
- iii. Il “Velo di Maya” e il suo superamento, p. 16
- iv. La volontà e le sue oggettivazioni, p. 19
- v. La sofferenza universale, p. 22
- vi. La via dell’arte, p. 26
- vii. La via dell’etica, p. 28
- viii. La cessazione completa della volontà, p. 30

3 SOEREN KIERKEGAARD (1813-1855)

- i. La centralità dell’esistenza individuale, p. 48
- ii. La vita come scrittura, p. 53
- iii. Le possibilità esistenziali:
- iv. La vita estetica, p. 59
- v. La vita etica, p. 61
- vi. La vita religiosa, p. 63

4 DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

- i. La critica della dialettica hegeliana, p. 88

5 LUDWIG FEUERBACH (1804-1872)

- i. Dalla teologia all’antropologia, p. 90
- ii. Verso una nuova filosofia, p. 92

6 KARL MARX (1818-1883)

- i. Trasformare la società, p. 102
- ii. Stato liberale ed emancipazione, p. 109
- iii. L'insufficienza dell'emancipazione religiosa, p. 112
- iv. Struttura e sovrastruttura, p. 117
- v. La comprensione del "movimento reale" della storia, p. 120
- vi. La merce e i suoi valori, p. 122
- vii. Il "plusvalore" e la sua origine, p. 125
- viii. I meccanismi economici dello sfruttamento, p. 126
- ix. Il destino del capitalismo, p. 130
- x. La realizzazione della società comunista, p. 133

7 IL POSITIVISMO

- i. Caratteri fondamentali del positivismo, p. 158

8 AUGUSTE COMTE (1798-1857)

- i. L'evoluzione dello spirito umano e la classificazione delle scienze, p. 161
- ii. La sociologia e il suo ruolo, p. 165
- iii. Verso una religione dell'umanità, p. 167

9 FRIEDRICH NIETZSCHE (1844-1900)

- i. Filosofare "col martello", p. 212
- ii. Un'esistenza di malattia e solitudine, p. 214
- iii. Le fasi del pensiero e della produzione di Nietzsche, p. 219
- iv. Il periodo giovanile:
 - v. Le origini della decadenza nella cultura greca, p. 221
- vi. La polemica contro lo storicismo, p. 224
- vii. La filosofia del mattino
- viii. L'atteggiamento critico, p. 227
- ix. La "genealogia" della morale, p. 230
- x. La "morte di Dio", ovvero la fine delle illusioni metafisiche, p. 232
- xi. La filosofia del meriggio
- xii. L'avvento del superuomo, p. 236
- xiii. L'eterno ritorno dell'uguale, p. 239
- xiv. La volontà di potenza, p. 241
- xv. Le valenze negative della volontà di potenza, p. 245
- xvi. Nietzsche e il nazismo, p. 246

Lecture:

Il grande annuncio

10 FREUD E LA PSICOANALISI (1856-1939)

- i. Le ricerche sull'isteria e la "terapia catartica", p. 313
- ii. Il metodo delle "libere associazioni", p. 316
- iii. L'interpretazione dei sogni, p. 318
- iv. La teoria della sessualità, p. 321
- v. La teoria delle pulsioni, p. 327
- vi. La teoria della mente, p. 330
- vii. L'interpretazione psicoanalitica dei fenomeni sociali, p. 333

11 HENRI BERGSON (1859-1941)

- i. La critica della psicologia sperimentale, p. 368
- ii. Il tempo spazializzato e la "durata reale" della coscienza, p. 370
- iii. Intuizione, percezione e memoria, p. 378

12 MARTIN HEIDEGGER (1889-1976)

Essere e tempo, p. 428 e sgg.
La struttura temporale dell'Esserci, p. 439 e sgg.

13 KARL POPPER (1902-1994)

Le riflessioni epistemologiche, p. 252 e sgg.
Le riflessioni metafisiche, p. 263 e sgg.
Le riflessioni politiche, p. 266 e sgg.

14 HANS JONAS (1903-1993)

- i. Un'etica per il futuro, p. 532
- ii. Perché Dio permise Auschwitz?, lettura

15 EMMANUEL LÉVINAS: LA RESPONSABILITÀ VERSO L'ALTRO: (1906-1995)

- i. Il «volto e il suo appello», pp. 138-141